

# Agile Approach in a Kindergarten

hanmi kindergarten  
<http://www.hanmiu.com>  
Choi, Seung Joon

# Agile ?

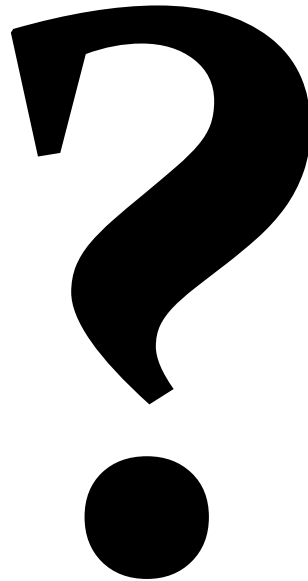
[http://en.wikipedia.org/wiki/Agile\\_software\\_development](http://en.wikipedia.org/wiki/Agile_software_development)

**in**

# a Kindergarten



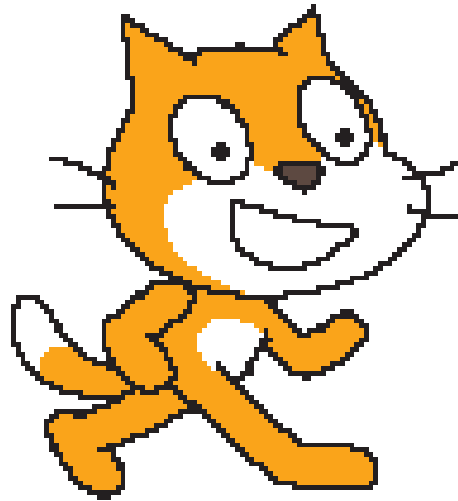
**What**



**is it?**

**I've tried to introduce  
new possibilities  
like...**

# Scratch



Basic setup : scratch  
+ computer + webcam



Acquiring multimedia data





**Performance setup :** n Basic setups + Video mixer, PA system  
+ (VJ,DJ equipments)  
+ Large display



remix



A word cloud centered around the text "Web 2.0". The words are arranged in a circular pattern around the central text. The words are in various sizes and colors, including orange, yellow, and white. The central text "Web 2.0" is the largest and is in white. Other prominent words include "Participation", "Usability", "Design", "Convergence", "Standardization", "Economy", "Remixability", "Web Standards", "Simplicity", "Joy of Use", "Folksonomy", "Wikis", "Social Software", "Recommendation", "Blogs", "Aggregators", "User Centered", "Six Degrees", "Widgets", "Browser", "AJAX", "CSS", "Pay Per Click", "Affiliation", "Trust", "VC", "Ruby on Rails", "SVG", "XHTML", "Atom", "RSS", "OpenAPIs", "OpenID", "REST", "Microformats", "Syndication", "XML", "DataDriven", "Accessibility", "Modularity", "SOAP", "Videocasting", "Podcasting", "Sharing", "Collaboration", "Perpetual Beta", "FOAF", "IM", "Video", "Audio", "UMTS", "Mobility", "Pagerank", "XFN", "Semantic", "SEO", "The Long Tail", "Convergence", "Design", "Simplicity", "Joy of Use", "Folksonomy", "Wikis", "Social Software", "Recommendation", "Blogs", "Aggregators", "User Centered", "Six Degrees", "Widgets", "Browser", "AJAX", "CSS", "Pay Per Click", "Affiliation", "Trust", "VC", "Ruby on Rails", "SVG", "XHTML", "Atom", "RSS", "OpenAPIs", "OpenID", "REST", "Microformats", "Syndication", "XML", "DataDriven", "Accessibility", "Modularity", "SOAP", "Videocasting", "Podcasting", "Sharing", "Collaboration", "Perpetual Beta", "FOAF", "IM", "Video", "Audio", "UMTS", "Mobility".

Aggregators Folksonomy Wikis User Centered Joy of Use  
Blogs Participation Six Degrees Usability Widgets  
Pagerank XFN Recommendation Social Software FOAF Browser  
Videocasting Podcasting Sharing Collaboration Perpetual Beta Simplicity AJAX  
Audio IM Video Convergence Web 2.0 Design CSS Pay Per Click  
UMTS Mobility Atom XHTML SVG Ruby on Rails VC Trust Affiliation  
OpenAPIs RSS Semantic Web Standards SEO Economy  
OpenID Remixability REST Standardization The Long Tail  
DataDriven Accessibility Microformats Syndication XML  
Modularity SOAP

# Wiki



**Google  
Site**





- 바로가기**
- [환영합니다](#)
  - [사이트맵](#)
  - [새 소식](#)
  - [한미유치원 소개](#)
  - [입학안내](#)
  - [2008학년도 이야기](#)
  - [교사들의 이야기](#)
  - [숨쉬며 살아 있는 공간](#)
  - [어린이의 삶](#)
  - [일과운영](#)
  - [행사 및 견학](#)
  - [정보와 강연](#)
  - [자료요청](#)
  - [발문과 상담](#)
  - [관계맺기](#)
  - [놀이터](#)
  - [최근 사이트 활동](#)
  - [연습페이지](#)

- 내 최근 활동**
- [업무환경 개선 이야기](#)  
편집자: Seung Joon Choi
  - [업무환경 개선 역사](#)  
편집자: Seung Joon Choi
  - [업무환경 개선 히스토리](#)  
작성: Seung Joon Choi
  - [2009학년도](#)

## 환영합니다

어린이, 교사, 학부모가 함께 학습 공동체를 구성하는 한미유치원의 웹사이트에 오신 것을 환영합니다.

한미유치원 웹사이트는 교사들의 협업으로 위키(Wiki)형태로 만들어 가고 있습니다. 한미유치원은 집단지성(Collective Intelligence)의 가능성을 믿고 지원합니다.

OECD 유아교육 평가단이 2003년 5월 한미유치원을 방문하여 어린이들의 유치원생활 모습을 관찰하고 면담하였으며, 정형화된 방식의 수업을 탈피한 기관으로 성장한데 대해 격려해 주었습니다.

2007년 10월 교육과학기술부로 부터 받은 유치원 [시범평가](#)에서 교육과정 운영 및 교육환경 구성. 활용이 매우 우수하다는 평가를 받았습니다.



2006 유재만 목장예화

한미유치원의 공간을 더욱 돋보이게 하는 아름답고 재미있는 패널들을 온라인에서 전시합니다.

[한미유치원 호수공원 패널 전시회 \(2004\): 일요일에 더 살아있어!](#)

[2004학년도 1학기 반 패널](#)

## 새 소식

**1월 3주 소식 - 1/19~1/23** \*\* 내일(1/17, 토요일)은 2009 신입생 2차 소집일입니다.\*\* 겨울방학 이야기 감사 꼼꼼히 준비해 보내주신 방학 이야기는 각 반 교실에서 방학 전과 후를 이어 주는 좋은 교재로 활용되고 있습니다.\*\* [세배하는 날](#) ... 2009. 1. 16. 오후 10:04에 박소미님이 게시

**1월 2주 소식 - 1/12~1/16** **기축년 새해에 복 많이 받으세요!** 어린이들이 3주간의 겨울방학을 마치고 개학을 하게 되어 참 반갑습니다. 방학동안 가정에서 자녀와 함께 즐거운 시간 보내셨는지요? 어린이들이 가정에서 편안하게 지내다가 단체생활을 시작하게 되었는데 때마침 한파가 ... 2009. 1. 16. 오후 10:02에 박소미님이 게시

**겨울방학 소식** **기쁜 성탄절과 행복한 새해를 맞이하시기 바랍니다.\*\*** 방학 안내 기간: 12/24(수) ~ 1/13(화) \* 3주간 과제물: (1) 겨울방학책 (신나는 겨울방학) (2) 편지 쓰기 유치원 주소: 경기도 고양시 일산서구 일산2동 ... 2008. 12. 24. 오전 1:36에 박소미님이 게시

총 14개의 게시물 중 1-3 [더보기](#)

## 주요 행사 일정

오늘 2009년 1월							인쇄	주	월	일정목록
월	화	수	목	금	토	일				
29	30	31	1	2	3	4				
겨울방학 기간(3주간 : 12/24~1/13)										
교사1일 휴근										
종일반 휴가일은 3일간(12/31, 1/2, 1/3)										
5	6	7	8	9	10	11				
겨울방학 기간(3주간 : 12/24~1/13)										
+1개	+1개	+2개	+2개	+1개	+1개	+1개				
12	13	14	15	16	17	18				

# Open Office



to  
**T e a c h e r s**  
&  
**Parents**

**and**  
**We found**  
**that**



It's Just  
**NOT**  
**EASY**



**Pondering...  
&  
Struggling**

**and  
We found  
that**

**New spectacle  
technologies  
are not that  
important**

**We tried to take a  
different  
POV**

# Thoughts about Culture

# **Culture**

## **in the School**

**Do we(school)**  
**LIVE**  
**the**  
**PRESENT?**



**We have to**  
**AWARE**  
**of the PRESENT**  
**We LIVE**

**It's a story about**

**PEOPLE**

**Have you heard about**  
**Happiness**  
**in the Office (School) ?**

**Have you heard about**

**행복**

**in the Office (School) ?**

# Agile Retrospectives



**Emotion**

**Adjectives**

**Name**

**Positive Issue #1**

**Replies**

**Positive Issue #2**

**Replies**

**Reinforce positives**

**Negative Issue #1**

**Replies**

**Negative Issue #2**

**Replies**

**Find improvableness**

와오~!! 아예 ㅎㅎ 가짜~!!

참 증거인멸의무보충.

양서전 .

- 이전에는 각반에서 열매나 서로 혜하리 하더라

다들 물어봐서 많이 해주게 이번 계기로 인제

신로 24일 ☆ 한가절 ☆ 린 기분이.

행동하다. 유익은 많은 반가움이 기대를 지니

☆☆ 오는 대일이었다. ↓ 연니 ~

- 2주간 재향했어!!! 사랑해 2달!!! ^^
- 오늘 밤만큼만 <sup>★</sup>진리 달랑간 ~ 배아들 <sup>20%</sup> 기뻐요.
- 매일 사랑 <sup>♡</sup> 드려

-  $\frac{2}{3} \times 3 = 2$  인  $\frac{1}{3}$  빼기  
 $\frac{2}{3}$  빼기

— 오늘 밤만큼 <sup>☆</sup>만만 인간 사랑 ~ 내 마음들 기뻐서요.

25th July -

- $A_2, A_3$  정리하면  $\frac{1}{2}$ 로 저가 유닛을 줄여서

재정비율 상한이었나 - 75% 제한 2022년 4월 3일

행복, 건강, 재능을 나누며, 후대장인 나는 기쁘게 재능을

그러나 사람들이 기뻐했다.

진짜... 듣고  
타인의 생각  
참고하는 건  
최고의 효과적  
방법이었어요

- 평평한 바닥에 고압이 될 것 같음.  $\therefore P \propto h$

- 정말 유익하고 많이 배웠어요.

- ~~이~~ 더 빨리야 갈수록 마음이 새기려나갈거야.

- 어캐가 아프다. ( $\rightarrow$  아프리각으)  $\pi, \pi$

- 눈이 너무 미끄러워. 으음음

- 생은 휴가준비까지 인연수고 짱! 서른생은 정말 의지하면 실은 든든한.

ଅନୁଷ୍ଠାନ ନାମ

△ 피로감, 고지각, 공감 능력 ↑

- 머리엔 아픈데도  $\pi, \pi$

◦ 입문자를 위한 북영이 좋았다 ~!!

- 10441 공 3000L가 주입되는 10044. T.T

- 첫날에 탁해서 만원주고 광! 난 숙도에 탕석당 11.11

$$-\frac{b}{\pi} \dots$$
[illegible]

- 말 말 말... 그 말 말... 말 말 말. 말 말

- 조 있었다! ㅋㅋㅋ



- 하늘 내일 미스 박!

행복해길 ♡♡

~~박은정~~ 박은정

- ☆ 리워크의 장점을 확실하게 알게 된 좋은 기회였다.  
그렇다면 과제팅! ^^

리워크의 다워! 나도 정말 새롭게 서른가 버리게 바라는 시간에 감사할게요 ^^ 감사해요  
유치원 ~♡

거두요 ^^

그럼 과이팅!

우리 강 유치원의 아쉽기 같아요. 대하하는 느낌받은 땀방울!

☆ 같이 해서 좋았어요. 연수 온 듯한 느낌 ~

행복한 정한 똑똑한 대하가 있어요.

☆ 연구자제를 정리하고 인·식하면서 대하하는 하미교사의  
유능함 알게 되었고 많은 도움이 되었습니다.

- 우리들은 정말 성실해요 ~ 그리고 다 연수이해 하.

와우! 맞아요! 그그

우리는 유능한 선생님들 ^^ 맞아요 ~

- 한미 교사들 어디에 계셔도 빛을 발한 거 같아요.

- 동료 교사들 보면서 저도 늘 긴장하는 것 같아요.

- 한미에서 좋은은 유능한 교사들은 많았을 거예요...

• "내가 잔하고 있는건가?" 라는 막연한 걱정들이 간혹 들리었다  
- 서말 잘해!!  
→ 잘 하보 계십니다. 스스로를 믿고 참견해 주시죠 ~

- 선생님께 일년동안 많이 배운거 같아요!  
너 고마워요 ♡

- 나역시 매 순간 비로잡하는 A3 바다 등 생각 ~ 공장 100%

- 잘 하던데... / 사이 잘 봤어요. ㅋㅋ

- 많이 배웠어요 정말한 하얀 ~ 하하.

• 효율적으로 시간을 분배하니 못하게 강아 이습다

가라휴식시간이 너무 많았다. ㅠ.ㅠ

- 행복은 난치

→ 앞으로 이번 경험은 통해  
더 즐겁게 계획을 세워 보아도 ~

- 게임 땀 ~ 끝내서 잘했어요 ~ 맞아요!

- 나도 믿을 일한다면 그걸을 거 같아요. ㅋㅋ.

- 많이 해 놓고 쉬나 ~ 조금 하고 쉬고 조금 하고 쉬나 ~

우리 시간 분배 잘해서 즐겁게 일한 거예요.

- 집중 개선 많았을 거 같아요. 잘함은 했던 거 같아요. 그치요?



**I was**

**SHOCKED**

# Happiness

**7 years**

**12 years**

**25 years ...**

# Team

**Not a Workgroup**

**But a Team**

# Collaboration

**What  
happened?**

**What  
changed  
them?**



# Pair Teaching

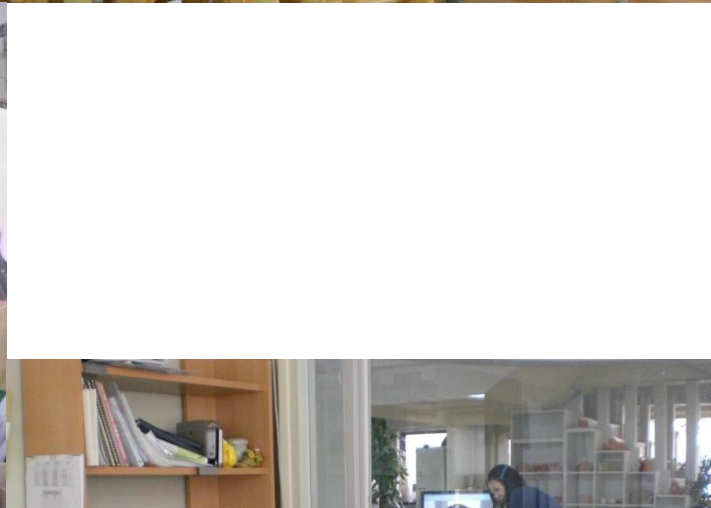
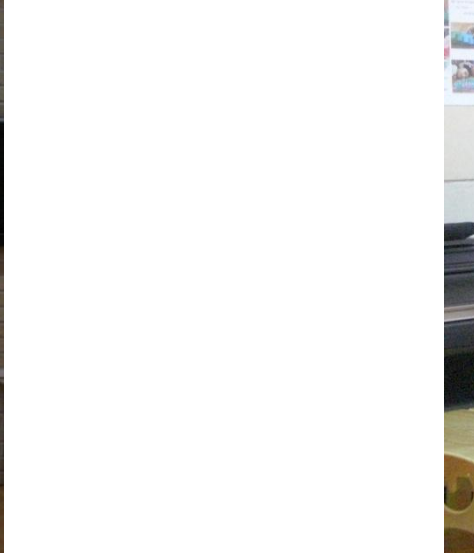
**like**  
**Pair Programming**  
**in XP ?**

inspired by

# Reggio Emilia



**Pair Working  
Environments  
for Teachers**



**It is something that  
we've already had  
for 12 years**

***As a matter of fact ...***

**There were not  
enough  
true(deep)  
Communications &  
Collaborations**



**We just shallow  
copied  
well known  
best practice**

**We needed to**  
**Reinvent**  
**our environment**

**We needed to**  
**Reinvent**  
**the school**

**We needed to**  
**Reinvent**  
**the Culture**  
**of it**

**Just same as  
we try to  
do for  
our  
children**

It's just like a  
**Fractal**



**inspired by**

**Agile**

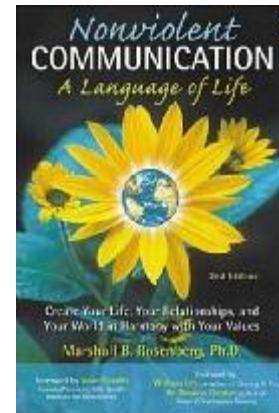
**Just 1 year of efforts**



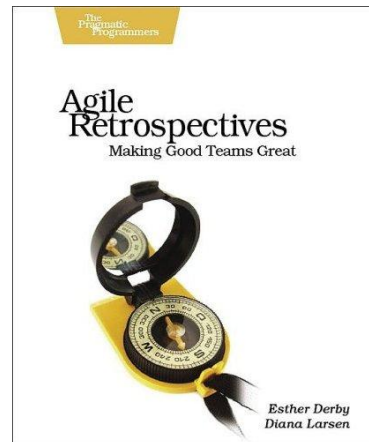
**N**one

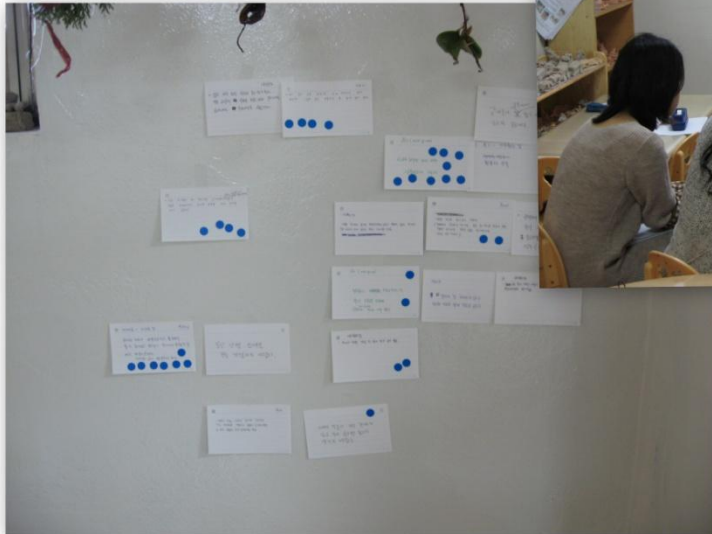
**V**iolent

**C**ommunication



# Agile Retrospectives







**It's  
an easy way of  
doing  
Collective  
Intelligence**

# Pattern Writing

---



## Writers' Workshop





어린이들의 매체 실험과 다양한 시도가 늘어나면서 OHP 스테이지 그라스 위에 올려지는 매체의 개수도 늘어 나게 되었다. 많은 매체가 올려진 현상은 어쩌면 당연한 일이었는지도 모른다. 모양 무지컬 놀이는 어린이들의 문화가 그대로 인정되는 놀이로 자리 잡아감에 따라 많은 어린이들의 참여가 있었고, 따라서 많은 어린이들이 OHP영역으로 몰려들어 자신들이 가장 마음에 들어하는 매체를 계속해서 올려 놓았기 때문이다. 하지만 OHP스테이지 그라스 위에 매체의 개수가 많아질수록 전체적인 구성과 모양이 아름답지 않게 되었다. 그 과정에서 어린이들은 각자 마음에 들고 아름다운 매체를 골라왔음에도 불구하고, 전체적인 구성과 짜임이 자신들의 눈에 아름답게 보이지 않음을 속상해 했다. 이 때, 어린이들에게 다가온 깨달음은 아름다움이 더해질수록 계속해서 아름답지는 않다는 사실이었다. 모순처럼 들리는 말일수도 있을 것이다. 아름다움과 아름다움이 더해지면 더욱 아름다워야 하는 것이 아닐까? 하지만 아름다움이 더해질때, 어느 이상에서는 그 아름다움이 빛을 발하지 못한다는 의미이다.

아름답지 않음의 경험(매체의 개수가 늘어남에 따라 시각적으로 아름답지 않음을 어린이들의 대화를 통해 알 수 있다.)

어제처럼 수북하게 하지 말자.

맨날 예쁘게 하고 싶은데 안돼.

예쁘게 놓고 싶은데 많이 놓아져.

점점 많아지는 걸아.

오늘은 성공이 아니다.

점점 많아져서 저기까지 올라가 조금 정리하자.

손이 자꾸 왜.

손이 자꾸 말을 안 들어.

지금 너희들이 어떻게 했냐 봐봐. 엉망진창이야.



아름다움이 더해질수록 아름답지 못하다는 사실을 깨달은 어린이들은 매체를 정리하고 다시 만들기를 반복했다. 이때, 교사는 어린이들에게 어떻게 꾸미고 싶은지 먼저 표상으로 표현해 볼 것과 소그룹 구성원 한 명씩 올리고 싶은 매체를 한, 두가지 씩을 정해 구성해 볼 것을 제안하였다. 처음에는 교사의 제안도 쉽게 받아들여지지 않았다. 그 이유는 덜어냄의 미학을 알면서도 실행으로 옮기기에 어렵기 때문이다. 성인에게도 그런 경험들이 있을 것이라 생각된다. 어떤 일들을 재고할 때에 덧붙여 넣는 것은 쉬운 일이나 이미 되어진 일의 일부를 덜어내는 것은 어렵게 느끼지 않는가? 제한된 매체 사용의 경험이 쌓일수록 어린이들은 매체를 선택적으로 사용하게 되었다. 어린이들은 아름다움이 빛을 발하기 위해 제한 혹은 계획이 필요하다는 것을 깨달게 된 것이다. 어린이들로부터 제한된 아름다움에 대한 시각이 발견된 것과 전체적인 구성을 고려한 어린이들의 안목은 높이 평가할만 하다.

(매체 올리는 일을)그만 하는게 어떨까?

이렇게 많이 올리면 재미 없는데.

이걸 다 작은 판에 놓으면 수북해서 안 예쁠 것 같아.

모양을 조금 올리면 예쁠 것 같아.

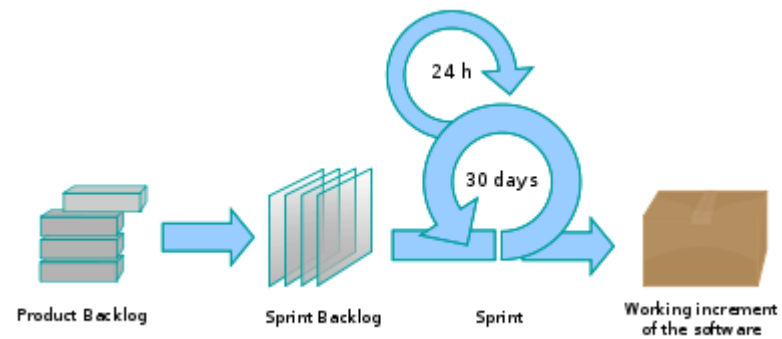
하트 올리고 꽃만 올려서 동물 이야기 하자.

공룡시대야. 화산이 폭발하고 있어. 티라노도 있었대. 이쪽에 풀도 있어.

이건 별로 안 필요 할 것 같애. 나무는 2개 있으니까.



# Scrum









- 바로가기
- [환영합니다](#)
  - [사이트맵](#)
  - [공지사항](#)
  - [캘린더](#)
  - [계획](#)
  - [교육과정](#)
  - [회의록](#)
  - [기록작성](#)
  - [연구](#)
  - [명단 및 신청](#)
  - [정보 및 자료](#)
  - [관리](#)
  - [토론](#)
  - [특별반](#)
  - [교직원 명부](#)
  - [최근 사이트 활동](#)

개학 이후  
**9**  
 일 지난

내 최근 활동

[연구자료Index](#)  
 편집자: Seung Joon Choi

[3팀 backlog](#)  
 Seung Joon Choi님이 추가한 항목

[Seung Joon Choi님이 수정한 항목](#)

[연구자료 재방문](#)  
 편집자: Seung Joon Choi

연구 > 연구자료 재방문 >  
**2팀\_backlog**

항목 추가 [맞춤목록 만들기](#) 8개 항목 표시

우선순위	작업	설명	담당자	진행상태(%)	완료
정렬 ▼	정렬 ▼	정렬 ▼	정렬 ▼	정렬 ▼	정렬 ▼
2	요약을 통해 연구자료 그룹핑하기	요약문서를 바탕으로 연구자료를 몇가지 방식으로 묶어 보고 유목화 하기			
3	요약 인덱스 책 만들기	요약된 페이지를 온라인 및 오프라인에 모아서 한 눈에 볼 수 있도록 한다. 각 반에서 한 권씩 가지고 있으면 좋을 것 같다	최승준	10%	
1	무엇을 할지 논의하기	최고의 형식을 빌려서 2팀 첫날 무엇을 할지 논의 하는 것		100%	✓
1	일단 1개씩 A3 읽어 보기	앞으로 어떤 방식으로 일을 해야할지 측정하기 위해서 먼저 A3를 읽어 보고 그 이후에 나누기		100%	✓
1	5일날 작성한 각각의 요약 개정	5일날 논의를 바탕으로 개정된 양식, 저자 워크샵을 통해 나온 피드백을 바탕으로 각각의 요약을 개정하기		100%	✓
2	저자워크샵 실험	요약한 내용을 가지고 저자워크샵 실험해 보기		100%	✓
2	요약 실험	실험적으로 읽어본 A3에 대하여 요약해 보기		100%	✓
3	스크럼(Scrum) 소개	교사들에게 스크럼이라는 팀의 효율을 높이는 방법	최승준	100%	✓

	A	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1		2008. 12. 26	2008. 12. 29	2008. 12. 30	2009. 1. 5	2009. 1. 6	2009. 1. 7	2009. 1. 8	2009. 1. 9	2009. 1. 12	
2	김리나	30	20	20							
3	남한경	20	20	20							
4	박혜인	20	19	10							
5	임향연	20	20	10							
6	조윤희	25	20	10							
7	최은호	30	20	20							
8	권은경				25	22					
9	김지은				30	25	20	8			
10	박은정				25	20	8	11			
11	서민희				30	24		8			
12	양서진				25	15	8	8	6		
13	장수진				27	18	20	8			
14	김현숙						26	22			
15	박미영								11	7	
16	오미희						22	16	18	7	
17	이정명						30	25	11	9	
18	전현정						24	22		7	
19	최미라						25	22	15		
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

**O**pen  
Unconference  
• World Café  
• Fish Bowl  
• LETS

**S**pace

**T**echnology

# Open Space Technology

A

B

C

D

Session 1

20 min

2008 학년도론  
어떻게 마무리 할 것인가

겨울방학 업무기간  
때 느꼈던 것  
(작곡도론)

방학때의 팀 작업  
방송 중에 학기 중에도  
적용할 수 있는 것에 대한 이야기

Portfolio

Session 2

20 min

교과 관련 주제

수업 & 졸업 과제

업무 시작 전  
하루 계획 ~~작성~~ 해보기  
(한 10분 정도 만이라도...)

2008년 불행했던 작업들은?

Session 3

20 min

M.T

스터디 !!

대형거 스텝드업  
- 하루 업무 시작 전 ~~10분~~ 15분  
적용해 보기 (원래의 아 놀라)

선생님에게  
고맙습니다

11월의 ~~대중~~ 중점









**L**ocal

**E**nergy

**T**rading

**S**ystem

# 잘 하는 것 (알려줄 수 있는 것)

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

G-mail의  
특수한 기능

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것

좋은 것  
좋은 것



잘 하고 싶은 것

(배우고 싶은 것)

<무엇을 할까>  
모의  
독립의제  
기초지식  
- 새로이 -

장우현  
주 주 하 주 하

장우현  
주 주 하 주 하  
주 주 하 주 하

<무엇을 할까>  
알고리즘  
(원리)  
새로이

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

우는 아이  
당연한 법  
최영

잘 하고 싶은 것  
최영  
최영

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

<무엇을 할까>  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준

김민준  
김민준  
김민준



**with  
enriching  
the culture of  
the school  
together**

**We  
are ready  
for using  
creative  
tools  
in the school**

# Wiki





# Open Office



# Google Docs





최근 사이트 활동

개학 이후

8

일 지난

내 최근 활동

[연구자료Index](#)

편집자: Seung Joon Choi

[3팀 backlog](#)

Seung Joon Choi님이 추가한 항목

Seung Joon Choi님이 수정한 항목

[연구자료 재방문](#)

편집자: Seung Joon Choi

[3팀 backlog](#)

Seung Joon Choi님이 수정한 항목

Seung Joon Choi님이 추가한 항목

[연구자료 재방문](#)

편집자: Seung Joon Choi

[메뉴 편집](#)

5. **심화하고, 정제하여 책을 출판합니다.** 한미가 지난 10여년간 걸어왔던 우리의 실정에 맞는 레지오에 영감을 얻은 노력들이 보다 널리 알려질 수 있도록 그동안 미루고 미루었던 책을 만드는 일을 할 것입니다.

6. **논문을 발표합니다.** 우리의 연구자료는 사실 논문은 아닙니다. 하지만 현장의 이야기로 써 더 가치있고 니즈가 많은 실용적인 내용을 담고있습니다. 하지만 관심있는 연구자(가능하다면 한미와 함께 일했던 교사들)들의 도움으로 함께 논문을 발표할 수 있기를 희망합니다. 가능하면 외국 학회에다가요.

새 게시물

[A3 : 2008학년도](#)

게시자: Seung Joon Choi, 2008. 10. 31. 오후 9:39 [ 2008. 11. 5. 오후 8:47에 업데이트됨 ]

**고니** : [한미유치원의 진짜모습을 알고 싶어](#)

작성자 : 양서진, 전현정

키워드 :

요약 :

**까치** : [피라미드](#)

작성자 : 오미희, 장수진

키워드 : 함께 하는 도전, 형상화, 도전, 실험, 한계, 가능성, 도미노, 뽀족함, 도미노, 피라미드

요약 :

**느티나무** : [자연의 공존](#)

작성자 : 김리나, 김현숙

키워드 : 돌봄, 공존적 삶, 상호작용, 교감, 교류, 경험, 관계 맺음, 공감대, 문화, 내면적 순환, 상호 연관성, 생명의 존엄성, 독특한 시각, 감정 (정서적 안정감)

요약 :

**대나무** : [모양무지컬](#)

작성자 : 남한경, 최은호

키워드 : 빛(공간 조명, 기계, 현상들), OHP 기기, 빛의 사라짐, 빛의 이동, 아름다움, 매체에 대한 의미 부여, (매체)구성력, 매체의 배치와 적절성, (매체의 구성에서 나타나는)패턴, 빛과 공연의 요소가 만난 이야기, 빛에 대한 색다른 도전, 관객의 참여, 공연문화(홍보 전략, 에티켓 등), 매체의 제한 & 계획

요약 :

**민들레** : [가상](#)

작성자 : 김지은, 박은정

키워드 : 환상, 또래 관계, 메타 커뮤니케이션, 경험, 역할 가작화, 요약

## 인간 저울도 있어요.

책 두껍다. 굉장히 무겁다.  
 그래도 난 큰 손으로 들 수 있어.  
 호박도 들 수 있어?



큰 손으로 책을 들고 나비처럼 큰 손은 작잖아.  
 (아이들이 입장이 손에 올려 놓으면 개받지 못하게 되니 읽는다.)  
 이 너무 무겁다. (호박이 아이들보다 더 많이 무겁다.)  
 (이 때 입장이의 모습은 상영대를 읽었다.)  
 저울질이 있잖아. 호박은 무거우니까 더 잘 올려놓지.  
 (전체연습을 한다.) 아이 기를 세워서.  
 (책은 잘 읽을 내리고)  
 고개도 (읽는다.)  
 인건 저울이다.  
 (그 후에 유아들은 인건 저울을 이용 한다.)

14

## 저울을 만들어봐요.



호박을 저기서 올려놓고 책을 올려놓았는데 막바를  
 인다에서 리로갈에 놓았어요.  
 아. 좀 약해졌어. (호박이 너무 무겁다.)  
 복서한다. (이 리로갈)  
 책을 저울이 올려놓았나? (호박이 왜?)  
 큰 저울을 만들어서. 어른이도 올려놓고. 남은이도  
 올려놓고.



큰 저울을 만들 수 있잖아?  
 상자속에 시계 넣어서 만들자고 했잖아.  
 큰 저울을 만들어서.  
 (호박이 저울을 만들어서 잘지 모른다고.)  
 좋은 숙이 있잖아. 저가 그림으로 그려볼까요.  
 나도 잘 수 있어요. 실계도 그려볼까요.  
 그림 그려서 (호박이) 그려볼까요.  
 그림 잘 보여주고 만들어달라고 해요.



15

15

인간 저울도 있어요.

큰 손으로 책을 들고 나비처럼 큰 손은 작잖아.  
 (아이들이 입장이 손에 올려 놓으면 개받지 못하게 되니 읽는다.)  
 이 너무 무겁다. (호박이 아이들보다 더 많이 무겁다.)  
 (이 때 입장이의 모습은 상영대를 읽었다.)  
 저울질이 있잖아. 호박은 무거우니까 더 잘 올려놓지.  
 (전체연습을 한다.) 아이 기를 세워서.  
 (책은 잘 읽을 내리고)  
 고개도 (읽는다.)  
 인건 저울이다.  
 (그 후에 유아들은 인건 저울을 이용 한다.)

16

저울을 만들어봐요.

호박을 저기서 올려놓고 책을 올려놓았는데 막바를  
 인다에서 리로갈에 놓았어요.  
 아. 좀 약해졌어. (호박이 너무 무겁다.)  
 복서한다. (이 리로갈)  
 책을 저울이 올려놓았나? (호박이 왜?)  
 큰 저울을 만들어서. 어른이도 올려놓고. 남은이도  
 올려놓고.

17

책이 저울 만들게 주어요.

호박을 저기서 올려놓고 책을 올려놓았는데 막바를  
 인다에서 리로갈에 놓았어요.  
 아. 좀 약해졌어. (호박이 너무 무겁다.)  
 복서한다. (이 리로갈)  
 책을 저울이 올려놓았나? (호박이 왜?)  
 큰 저울을 만들어서. 어른이도 올려놓고. 남은이도  
 올려놓고.

@: {10:00 ~ 10:20} 아침 인사 나누기 / 하루 계획하기  
- 화장실을 다녀온 후 함께 모인다.  
- 교사와 어린이는 아침인사를 나누고 하루를 계획하고 실천한다.  
(방학 책 소개하기, 소그룹 활동, 일산 초등학교 겨울 산책)  
@: {10:20 ~ 11:00} 겨울 산책 준비 및 겨울 산책  
- 일산초등학교로 이동하기 전 점퍼와, 목도리, 장갑, 마스크 등을 잘 챙기도록하고 장갑이 없는 친구는 눈을 만지지 않기로 약속을 하고 간다.  
- 일산 초등학교 운동장으로 가서 어린이들이 하얀눈을 마음껏 밟으며 움츠려 드렸던 몸에 활력을 주는 시간을 가져보았다.  
- 초등학교에 가서 마음껏 달려보면서 얼음땀 놀이도 하고 서로 잡힐 놀이도 하기도 하면서 함께 하는 시간을 가졌고 어린이들이 스스로 놀이를 계획하고 자연스럽게 놀이 하도록 하였다.

@: {11:00 ~ 11:50} 소그룹 활동  
@::블록 {오규원, 이동겸, 이동주, 신원석, 안준영, 이재도, 최재우}  
블록책상과 아래의 것을 다시 한번 재 정비하여 할로 블록만을 이용한 구조물을 만들었다. 마치 지하 벙커 같기도 한 구조물을 만들었는데 지하로 연결된 통로로 차들이 다닐 수 있도록 하였다.  
@:: 자석방- 캠핑카 {김민서, 정해윤, 남주연, 김서연, 서영서, 김아현}  
캠핑카를 변형시켜서 동물 모형으로 가상 놀이를 한다. 해운이와 민서는 여러 놀이를 다양하게 즐기는 것보다 정해진 곳에서 머물러 오랜동안 시간을 보낸다. 쉽게 바뀌는 환경보다는 익숙한 환경에서 보다 많은 것을 드러내는 것 같다.  
@::철사와 구슬 {김예린, 권영우}  
예린이와 영우는 이전에 했던 모빌을 다시한번 회상하면서 모빌의 장식 품들을 만들어간다. 이전과는 달라진 점은 철사를 다루고 구슬을 고정하거나 빠지지 않도록 중간 매듭이 다양한 형태로 나타나고 있다.  
@::물감{허가영, 권유나}  
어제는 크리스카드를 만들었는데 이제는 새해를 테마로 복주머니를 만들고 새해복 많이 받으세요라는 문구를 넣고 그 위에 물감으로 덧칠하여 연하장을 만들어 보았다.  
@::역할 {이수아, 김민지, 전수빈, 김형준, 김도현}  
@::메세지 센터 {안민교, 한동구}  
민교와 동구는 나뭇잎 모양의 스펅글 꽃 모양의 스펅글을 군집으로 만들어 오공본드로 고정한다음 이것을 이용한 창의적인 꾸미기등을 하였고 리본끈을 이용하여 종이를 연결하는 것으로 사용하기도 하였다.

@::할리갈리 {이동주, 권영우, 박소현}  
@: {11:50 ~12:00} 정리 정돈 및 화장실 다녀오기  
- 자신이 놀이한 영역을 스스로 정리하고 화장실에 다녀온다.  
- 다음 활동을 위해 대그를 자리에 함께 모인다.

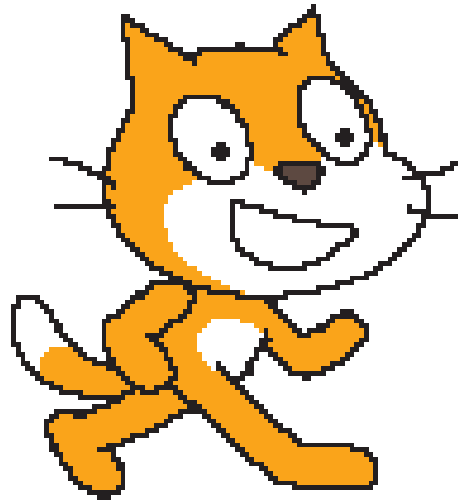
@: {12:00 ~ 12:10} 점심식사 준비  
- 질서 있게 점심 식사 준비를 한다.  
- 오늘의 도우미는 교사와 함께 식사 준비를 돕는다.

@: {12:10 ~ 13:00} 점심식사 및 양치 하기  
- 손을 깨끗이 씻은 후 도시락을 준비하고 점심을 먹는다.  
- 식사를 마친 후 교사와 함께 양치를 한다.

@: {13:00 ~ 13:20} 오늘 하루 평가 및 소식 전하기  
- 오늘 있었던 일중 기억에 남는 이야기를 어린이들이 이야기 한다.  
- 오늘 있었던 일중 기억에 남는 이야기를 어린이들이 이야기 한다.

**We  
are ready  
for using  
more creative  
tools**

# Scratch





# Squeak & Smalltalk

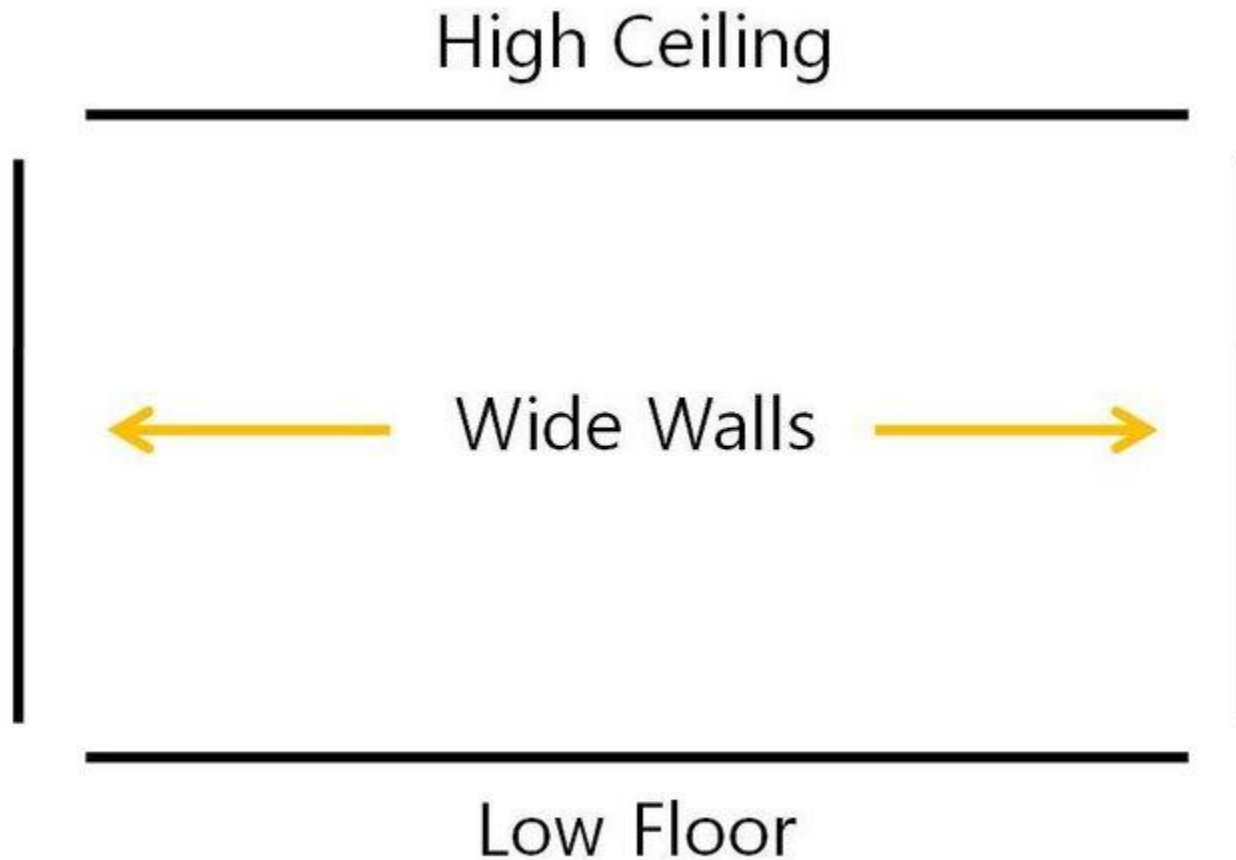


**and**

**many more...**

**in**

**everyday  
Life**



**Emergent  
Learning  
For  
Everyone**

Children  
Parents  
Teachers  
Citizens

**All  
Together**

**Complex?**



**our whole efforts  
about  
Children  
for their better  
life**

**Remember?**

It's just like a  
**Fractal**



**Let's do  
same things  
for us**

**It emerges  
from very  
Simple  
Rules**

[http://epicure.graffity.net/things/p5/level01/red\\_thing/index.html](http://epicure.graffity.net/things/p5/level01/red_thing/index.html)

1. if it's too close push others to preserve the self existence (repulsive force)
2. try to follow a target particle in the groups (attractive force)
3. change the target if enough time elapsed



[http://epicure.graffity.net/things/p5/level01/red\\_thing/index.html](http://epicure.graffity.net/things/p5/level01/red_thing/index.html)